

ПРОБЛЕМЫ И МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

Ирина Владимировна Ливанова, канд. полит. наук, доцент, Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск, iv-livanova17@mail.ru

***Аннотация.** В работе рассмотрены проблемы кризиса правовой культуры личности, представлены основные элементы механизма правового воспитания молодёжи, показана необходимость выработки новых подходов к содержанию и методике формирования правовой культуры в современном вузе.*

***Ключевые слова:** правовая культура, правовой нигилизм, правовой идеализм, правовое воспитание, правосознание*

Изучение проблемы формирования правовой культуры личности в современных условиях становится особенно актуальным в связи с тем, что в глобализирующемся мире правовую культуру отдельной личности следует рассматривать не только на микроуровне, в территориальных пределах конкретного государства или региона мира, но и на универсальном международном макроуровне.

С одной стороны, происходит процесс унификации и гармонизации различных культурных ценностей, сближение национальных правовых культур и формирование единой правовой культуры, основанной на общечеловеческих ценностях [2]. Но с другой стороны, в настоящее время в ситуации тотальной неопределённости на процесс формирования правовой культуры личности оказывает большое влияние «политика двойных стандартов», проводимая как на международном, так и на внутригосударственном уровнях.

Кризис правовой культуры современного общества проявляется в коллизиях и пробелах в международном праве и внутригосударственном законодательстве, в несовершенстве механизма правового регулирования и механизма правореализации, в низком уровне правовой культуры личности. Причины кризиса правовой культуры личности напрямую связаны с проблемами в политической, экономической и гуманитарной сферах развития современного общества, государства и международных отношений.

Современное общество характеризуется противоречивым и неоднозначным отношением как к общепризнанным принципам и нормам международного права, так и к важнейшим нормам внутригосударственного законодательства. В современных условиях наблюдается наличие двух противоположных явлений: правового нигилизма и правового идеализма. Эта тенденция проявляется, с одной стороны, в игнорировании, неисполнении законов, а с другой – в придании огромного значения правотворчеству и

изданию большого количества новых внутригосударственных нормативно-правовых актов [1].

Правовой нигилизм и правовой идеализм являются проявлением кризиса правовой культуры личности и общества. Особенно явно кризис правовой культуры проявляется в правовом сознании молодёжи.

В настоящее время правовой нигилизм, девиантное поведение, молодёжная преступность являются, как правило, негативным результатом социализации в условиях противоречивых реалий современности.

Социализация современной молодёжи осуществляется в политической, социально-экономической, культурной сферах и в конечном итоге влияет на политическую культуру и выбор профессии.

По мнению известного отечественного правоведа и философа И.А.Ильина «государственное и политическое обновление может прийти только из глубины правосознания и человеческого сердца» [5]. Поэтому воспитание правовой культуры личности относится к числу ключевых задач, стоящих перед нашим государством. Это направление является принципиально важным по причине своего огромного влияния на все сферы жизни общества и государства.

Правовая культура социализированной личности заключается не только в наличии знаний по истории и теории права и правовых компетенций, понимании правовых норм и механизмов их реализации, но и в уважении принципов и норм международного права и внутригосударственного законодательства. Высокий уровень правовой культуры личности проявляется во внутренней потребности в правомерном поведении, в понимании ценности права для поступательного развития человека, общества и государства.

В настоящее время знание своих прав и свобод, а также обязанностей перед государством и обществом является основной составной частью правовой культуры личности. Поэтому в теории и методике обучения праву были сформулированы задачи по формированию следующих трёх главных элементов правовой культуры личности: во-первых, системы правовых знаний; во-вторых, правовых убеждений; в-третьих, мотивации законопослушного правомерного поведения [4].

Принципиально важным моментом в процессе формирования правовой культуры личности является то, чтобы правовые знания молодых людей реализовывались на практике и были подкреплены внутренним убеждением в необходимости соблюдения правовых норм, а следовательно, в потребности правомерного поведения.

Отсюда вытекает важность реализации двух направлений в воспитании правовой культуры личности. Во-первых, следует изучать системы внутригосударственного и международного права, делая особый акцент на исследовании механизмов правового регулирования общественных отношений, регламентируемых нормами внутригосударственного законодательства. Во-вторых, необходимо развивать у студентов умения и навыки реализации правовых норм в конкретных жизненных обстоятельствах на семинарских и практических занятиях с использованием интерактивных форм обучения.

Воспитание правовой культуры предполагает восприятие опыта предшествующих поколений и применения этого опыта к современным условиям. При этом основными методами воспитания правовой культуры личности могут выступать не только поощрения, наказания, потенциальная угроза применения санкций, но и метод предупреждения и убеждения.

Целесообразно в процессе приобщения молодёжи к основам правовой культуры ориентировать ее (студентов) на позитивные результаты правомерного поведения, а не на санкции за противоправные действия. Важным критерием высокого уровня развития правовой культуры личности является сознательное принятие норм и институтов права на основании понимания положительных результатов их реализации, а не на основании страха перед наказанием, на чем обычно делается акцент в правовом обучении и воспитании.

Воспитание правовой культуры личности должно быть системным и осуществляться в рамках таких важнейших социальных институтов, как семья, учебные заведения, общественные организации, органы государственной власти и местного самоуправления.

В настоящее время правовое обучение и воспитание осуществляются в процессе использования различных форм и методов повышения правовых знаний и культуры личности. Среди них следует отметить правовое обучение, юридическую практику, самообразование. Опыт показывает, что наиболее интересными формами проведения практических занятий по правовым дисциплинам являются семинары-дискуссии, круглые столы, оргдеятельностные, имитационные и деловые игры, панельные дискуссии, творческие проекты, информационно-аналитическая работа. Однако современный специалист должен обладать не только прочными профессиональными знаниями, но и должным уровнем общей культуры поведения, без которого невозможно формирование социально-адаптированной, успешно реализующейся личности.

Формирование правовой культуры студентов юридических факультетов колледжей и вузов заслуживает особого внимания и имеет ряд особенностей.

Прежде всего, на протяжении всего периода обучения в вузе необходимо акцентировать внимание на развитие навыков делового общения. Также следует уделять внимание расширению лексического состава речи, повышению культуры речи за счет правильного использования студентами профессиональной юридической терминологии.

Кроме того, следует уделять внимание внешнему виду студентов, знакомить их с правилами делового протокола и этикета, с деловым стилем одежды. Для будущего юриста эти знания очень важны и могут стать визитной карточкой, способствующей их успешной самореализации и повышению уровня их самопрезентации.

В современном мире важнейшим критерием правовой культуры личности является культура поведения в информационном пространстве, поэтому необходимо уделять внимание приобретению студентами навыков деловой переписки и общения в пространстве интернета.

Очень важно в процесс правового воспитания будущих юристов включить формирование и развитие таких психологических качеств личности, как ответственность, стрессоустойчивость, волевые качества и высокий уровень самоконтроля.

С учётом вышеизложенных особенностей правового обучения и воспитания правовая культура личности станет средством самоопределения и саморегуляции её правового поведения. Правовая культура личности будет проявляться в самонормировании поведения, которое опирается на личный опыт переживания справедливости, долга, обязанности. Опыт самонормирования поведения является важным навыком выхода из сложных жизненных нравственно-правовых ситуаций и формированию идентичности, нравственных убеждений и ценностей личности [3].

В процессе формирования правовой культуры студентов современного вуза, необходимо воспитывать законопослушное правомерное поведение и способствовать продуктивному взаимодействию в рамках диалога студентов вуза с профессиональным сообществом. Этот диалог многогранен, может быть построен в нескольких направлениях и в конечном итоге даст новый импульс изучению студентами правовой науки и опыта правозащитной деятельности [7]. В рамках этого диалога происходит формирование важных профессиональных компетенций.

Во-первых, интересная профессиональная коммуникация трансформирует отношение студента к себе как будущему специалисту, к

профессиональному сообществу и выбранной профессии, способствует развитию коммуникативных способностей.

Во-вторых, общение с профессиональными юристами позволяет через внутренний диалог осознавать свою будущую профессиональную роль, развивать в себе способность к принятию осознанных решений и совершению осознанных поступков, умение правильно и убедительно выступать, отстаивать собственную позицию.

В-третьих, в рамках производственной практики на основе сопоставления образов «Я – идеального», построенного преподавателями вуза, и «Я – реального», построенного практикующими специалистами на базе профессиональных достижений, происходит формирование профессиональной самооценки.

В-четвёртых, в рамках фасилитации в формате «мозгового штурма» в вузе через участие в ежегодном конкурсе студенческих работ по правам человека и правозащитной деятельности на территории Новосибирской области у студентов формируется интерес к стоящим перед обществом проблемам нарушения и защиты прав человека в Российской Федерации и в зарубежных странах.

В-пятых, решение студентами практических конкретных задач в рамках научно-исследовательской работы способствует осмыслению учащимися необходимости установления баланса между правами отдельного человека и интересами общества в целом, национальными интересами отдельного государства и глобальными проблемами мирового сообщества.

Таким образом, правовая культура помогает ввести студента в профессиональную среду. Диалог между преподавателем и студентом, студентом и профессиональным сообществом в современных условиях российского социума является основополагающим фактором не только для формирования знаний и компетенций специалиста в гуманитарном вузе, но и для формирования его личной правовой и профессиональной культур. А воспитание правовой культуры личности невозможно без знания механизмов правового регулирования и реализации права, а также без убеждённости человека в том, что только соблюдение всеми субъектами права юридических норм может упорядочить общественные отношения, придать им стабильность и создать условия для реализации прав и свобод человека и гражданина [6].

В современном российском обществе воспитание правовой культуры молодёжи, преодоление правового нигилизма требуют особого внимания. А для этого необходимо выработать новые подходы к содержанию, методике и структуре правового образования и воспитания молодёжи, поскольку

эффективное решение политических и социально-экономических проблем невозможно без высокого уровня развития правовой культуры отдельной личности и общества в целом.

Список литературы

1. Аминова Ю.А., Кожевников В.В. О правовом невежестве и других формах деформированного правосознания // Вестник Омского университета. Серия «Право». 2013. № 3 (36). С. 30–35.
2. Балшикеев С.Б., Карасартова М.М. Средства формирования правовой культуры личности // Мир науки, культуры, образования. 2011. № 6. С. 364–366.
3. Гуманистические ориентиры профессионального и нравственно-правового воспитания будущих юристов: Сборник статей по материалам Всероссийского круглого стола: 22 ноября 2018 г. / Сост. В.Г. Бондарев; Северо-Западный филиал ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия». СПб.: ИД «Петрополис», 2019. 262 с.
4. Джанибекова Н.А., Зарипов Ш.А. Место правового воспитания в формировании правосознания молодежи // Молодой ученый. 2013. № 7. С. 272–274.
5. Ильин И.А. Путь духовного обновления. 2007. 352 с.
6. Ливанова И.В. Теоретико-методологические проблемы правовой системы общества // Научный альманах СИМОиР: международные отношения. Новосибирск: Сибирский институт международных отношений и регионоведения, 2008. Серия 1. Выпуск 2. С. 183–187.
7. Фабриков М.С. Формирование правовой культуры обучающихся высших учебных заведений: теория и практика: монография / М.С. Фабриков; Владимир: Изд-во ВлГУ, 2018. 128 с.

PROBLEMS AND METHODS TO FORM A PERSON'S LEGAL CULTURE AT A MODERN UNIVERSITY

Irina V. Livanova, Cand. Sci. (Politics), Associate Professor, Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, iv-livanova17@mail.ru

***Abstract.** The paper considers the problems referred to the crisis of the personal legal culture, presents the main elements the mechanism of legal education for youth contain, shows the need to develop new approaches to the content and techniques to educate legal culture at a modern university.*

***Keywords:** legal culture, legal nihilism, legal idealism, legal education, legal consciousness*